



艾凯咨询
ICAN Consulting

2016-2022年中国职业教育产业发展现状及市场监测报告

一、调研说明

《2016-2022年中国职业教育产业发展现状及市场监测报告》是艾凯咨询集团经过数月的周密调研，结合国家统计局，行业协会，工商，税务海关等相关数据，由行业内知名专家撰写而成。报告意于成为从事本行业人士经营及投资提供参考的重要依据。

报告主要可分为四大部分，首先，报告对本行业的特征及国内外市场环境进行描述；其次，是本行业的上下游产业链，市场供需状况及竞争格局从宏观到细致的详尽剖析，接着报告中列出数家该行业的重点企业，分析相关经营数据；最后，对该行业未来的发展前景，投资风险给出指导建议。相信该份报告对您把握市场脉搏，知悉竞争对手，进行战略投资具有重要帮助。

官方网址：<https://www.icandata.com/view/274824.html>

报告价格：纸介版9000元 电子版9000元 纸介版+电子版9200元

订购电话：400-700-0142 010-80392465

电子邮箱：sales@icandata.com

联系人：刘老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、摘要、目录、图表

职业教育是为适应经济社会发展的需要和个人就业的要求，对受过一定教育的人进行职业素养特别是职业能力的培养和训练，为其提供从事某种职业必需实践经验，并能迅速适应就业岗位需要的一种教育。

职业教育（vocational education）是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。如对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训以及各种职业高中、中专、技校等职业学校教育等都属于职业教育。职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者，与普通教育和成人教育相比较，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

职业教育是社会发展的产物，是人类文明发展的产物，也可以说是人自身发展的产物。而且是发展到某个特殊时期的产物。职业教育受益于社会，社会也可受益于职业教育，促进社会发展是职业教育的应有之义和神圣职责。

职业教育的目的是满足个人的就业需求和工作岗位的客观需要，进而推动社会生产力的发展，加快国家产业结构的调整与转型。

自“十一五”规划纲要实施以来，在中央和各地的关注推动下，我国职业教育体系不断完善，办学模式不断创新。招生规模和毕业生就业率再上新台阶，驶上了发展“快车道”。

据统计，2005年全国仅有中等职业学校11611所，当年招生537.29万人，在校学生1324.74万人。经过3年发展，2008年全国中等职业学校共有14767所，招生规模达810万人，在校生达2056万人。中等职业教育与普通高中教育招生规模已大体相当。

“工学结合、校企合作、顶岗实习”的模式，成了我国职业学校，尤其是中职学校毕业生高就业率的秘诀。

教育部公布的统计数据显示，自2005年起，全国中等职业学校毕业生平均就业率连续5年保持在95%以上。2008年及2009年，尽管国际金融风暴使许多人就业困难，全国中等职业学校毕业生的平均就业率仍没有回落，分别高达95.77%和95.99%。

2012年6月11日，国务院新闻办公室发布《国家人权行动计划（2012-2015年）》，2012~2015年期间我国将大力发展职业教育。保持中等职业教育和普通高中招生规模大体相当。扶持建设紧贴产业需求、校企深度融合的专业，建设既有基础理论知识和教学能力，又有实践经验和技能的师资队伍。逐步实行免费中等职业教育。

中国正在举办世界上规模最大的职业教育。2008年职业院校的招生规模总数已经达到1100万人，在校学生总数已超过3000万人。中等职业教育和高等职业教育分别占据了高中阶段和高等教育的一半。

发展趋势:

1 职业教育是发展地区经济和文化的生力军

职业教育量大面广，遍布于各国大中小城镇。例如澳大利亚全国共有二百几十所TAFE学院，其中一百所位于主要大城市，另一百几十所分布于各中小城镇。又如日本的专门学校共计三千余所，全国各地都有这类学校。学生通常就近升学，就近就业。例如日本专门学校的专业遍及工业、农业、医疗、卫生、教育、社会福利、商业、服饰、家政、文化、修养等。又如澳大利亚最受欢迎的专业是管理、商业、工程、社会和文化。

这些专业一般都是根据本地区社会实际需要而设立，目标明确，专业对口，量体裁衣，学以致用。毕业生很受社会欢迎。例如美国社区学院的毕业生就受到95%企、事业单位的欢迎。所以，大量发展短年制的职业教育对普遍提高国民的科学文化素质作用显著。职业教育对发展本地区特色的经济和文化至关重要。职业教育的遍地开花，有利于各地普遍的繁荣富裕，安居乐业。职业教育的毕业生已经是、将来也将是本地区经济和文化发展的重要力量。留得住，又发挥得出。

2 职业教育对于高等教育走向大众化起着不可替代的重要作用

高等教育学生总数中职业教育学生数量所占百分比很大。澳大利亚2002年一年内授予的高等职业教育学历约20万。全美国社区学院约1200所，其中公立的约1000所。社区学院学生总数约1160万人。社区学院年授予准学士学位约49万，授予二年制证书约24万。日本专门学校共3000所（大学700所），在校生70万人，约为大学在校生的28%。

职业教育使高等教育对最大多数的普通百姓来说成为可能。它的入学门槛低。美国加利福尼亚州社区学院在校生占总人口的10%，伊利诺斯州占7%。第二次世界大战后包括美国在内的各战胜国的复员军人中有大量进入职业教育寻求新的生活门路。

职业教育把教育送到家门口，有许多不愿远离家乡到大城市去念大学的学生感到职业教育正中下怀。职业教育比较适合边工作边学习，迎合了普通百姓的需要。澳大利亚职业教育中有64.4%的学生选择业余学习方式。美国社区学院学生平均年龄29岁，有63%的学生是业余学习的。

职业教育大众化就是使适龄青年接受高等教育的比例达到和超过15%。高等教育只有在考虑到传统的精英教育的同时，也考虑到最大多数普通百姓的教育需求，能够吸引他们进入高等学校，才能真正走向大众化。职业教育正是满足了这样的需求。它是国家高等教育中不可或缺的重要部分，是促使高等教育加速进入大众化的重要因素。

3 职业教育正经历从工业社会到信息与服务社会的深刻转变

社会在变革，社会对职业教育的需求也在不断变化。一些传统的工作和工作岗位逐渐消亡。另一些新技术和新工种雨后春笋般的出现，例如计算机网络、信息技术、无线通讯、多媒

体、图形设计等。即使是一些貌似传统的工作岗位，也要求工作人员掌握计算机技术和分析技能。

在这样的形势下，职业教育一方面要对已有的劳动力加强继续教育，使他们能够适应社会的进步和工作性质的变化；另一方面要改革教育，以培养新一代的劳动力。

现代职业教育在改革中十分重视通识教育。这里说的通识教育包括文学和人文科学，数学和自然科学，以及社会科学等三个方面。职业教育一方面为学生打下比以往更宽的通识教育基础。另一方面，在培养专业技能方面也放宽了口径，既要使学生掌握适应当今社会的专门职业技能，又要使学生具有终身学习能力，在出了校门以后，能够持续提高职业技能，能够灵活地自我调整，更能够独立思维。这样就能够以比较宽的路子应对一个开放的社会、一个比以往变化得快得多的人才市场。

4 职业教育的学历（学位）正逐步规范化

有些国家的职业教育的学历（学位）和学制由于历史的原因比较杂而乱，发展到今日的地步，就有必要加以整顿和规范化。例如英国已有的职业教育学历就涵盖了遍及各行各业，包括了由低到高各种职业层次的教育，由各种授证机构颁发各种证书、文凭和国家高级文凭等。比较有名的有商业与技术教育委员会（Business and Technology Education Council, 即BTEC）颁发的国家高级文凭（Higher National Diploma），还有剑桥国际考试委员会(Cambridge International Examination, 即CIE) 颁发的剑桥大学职业/专业资格证书等。

为了整顿职业教育的学历，QCA (Qualifications and Curriculum Authority, England), ACCAC (Qualifications, Curriculum and Assessment Authority for Wales), CCEA(Council for the Curriculum, Examination and Assessment, Northern Ireland)等三个管理学术资格的法定机构为职业教育制订了新版的国家职业教育学术资格框架，简称NQF。NQF将职业教育划分为初级、1到8级等9个层次。然后把现行的各式各样的职业教育学历分别纳入这9个层次中的适当层次去。这个职业教育资格框架又和高等教育资格框架（FHEQ）中的适当层次有互通关系。后者共分为5级。NQF中的4、5、6、7、8级分别与FHEQ中的C、I、H、M、D级处于同一层次。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国家统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第一章 职业教育行业相关概述 16

第一节 职业教育的概念及特点 16

一、职业教育的定义 16

二、职业教育的特色	16
三、职业教育是中国教育事业的重要组成部分	20
第二节 职业教育的实质与内涵的认识	20
一、职业教育类型与层次的关系	20
二、供给与需求的思考	24
三、培训和教育的关系	29
四、职业教育和技术教育辨析	32
第二章 中国职业教育行业发展环境分析	37
第一节 宏观经济环境	37
一、2015年中国国民经济和社会发展状况	37
二、2016年中国国民经济和社会发展预测	39
第二节 行业环境	40
一、职业教育服务经济社会能力日益显现	40
二、高等职业教育已成为中国高等教育的重要力量	41
三、中国高等职业教育人才培养的多元使命	42
四、高等职业教育发展要服务新农村建设	43
五、2015年人大代表建议进一步完善职业教育体系	44
六、2015年《国家中长期教育和改革发展规划纲要》中关于职业教育摆的解读	45
第三节 就业形势分析	47
一、2015年中国总体就业状况	47
二、2015年中国就业形势分析	47
三、2015年中国就业计划指标情况	48
四、2015年中国就业完成计划指标的政策措施	49
第四节 金融危机对我国职业教育的发展启示	54
一、我国职业教育的发展与金融危机对职业教育冲击	54
二、我国的出口贸易结构的特点	56
三、产业结构转型下我国职业教育的发展方向	58
第五节 产业结构调整背景下职业教育面临的机遇及策略	60
一、我国产业结构的现状与调整趋势	60
二、产业结构调整背景下职业教育面临的机遇分析	61
三、产业结构调整背景下职业教育发展的应对策略	64
第三章 国外职业教育发展分析	67

第一节 世界职业教育的发展概况及启示	67
一、世界职业教育发展历程	67
二、国外职业教育发展关键成功要素的借鉴	69
三、发达国家农村职业教育的质量保障及启示	72
四、国际经验对中国职业教育发展的启示	78
第二节 美国	80
一、美国职业教育发展的特点	80
二、美国职业教育范式的转换及启示	81
三、从"帕金斯法案四"看美国职业教育的改革	89
四、美国联邦职业技术教育法律的监督机制	90
第三节 德国	98
一、德国职业教育的法制体系	98
二、德国职业教育发展的新动向	101
三、德国职业教育技能培养模式及启示	102
四、德国职业教育学习领域课程理论及其对我国的启示	106
第四节 澳大利亚	112
一、澳大利亚的职业教育与培训发展的综述	112
二、澳大利亚职业教育发展的变化趋势	113
三、澳大利亚的职业技术教育与培训体系	121
四、澳大利亚成人职业教育的特点与启示	125
第五节 其他国家	129
一、韩国中等职业教育改革及对中国的启示	129
二、奥地利职业教育的特色	132
三、瑞士职业教育的特点与趋向	137
四、挪威职业教育的改革与发展	143
五、瑞典高中职业教育改革的新动向	148
第四章 中国职业教育产业发展分析	154
第一节 中国职业教育行业的发展现状	154
一、中国职业教育又好又快发展	154
二、中国职业教育实现从计划到市场的发展	160
三、中国职业教育的发展现状综述	162
四、改革开放30年中国职业教育的成就	165

第二节 中国职业教育改革与发展的现状及方向	174
一、职业教育改革与发展的基本情况	174
二、职业教育改革发展的指导思想和目标任务	176
三、推进职业教育改革与发展的主要政策措施	190
四、《职业教育法》的重大影响及修改工作	194
第三节 金融危机下职业教育的发展态势	197
一、职业教育培训机构逆势而上	197
二、校企紧密合作让职校实现"风暴前的搬移"	198
三、职业院校培养技能人才有充分的优势	199
四、金融危机下职业教育应调整专业设置	200
第四节 中国职业教育发展存在的问题	201
一、中国职业教育存在的七大问题	201
二、缺乏吸引力成中国职业教育发展瓶颈	202
三、中国职业教育管理体制亟待理顺	203
四、强行"保送"背离发展职业教育初衷	203
第五节 中国职业教育发展的对策分析	205
一、大力推进职业教育的改革与发展	205
二、中国职业教育发展应实现三大突破	214
三、职业教育投入须建立"刚柔并举"机制	215
四、应创新中国职业教育管理体制	217
五、需增强职业教育与社会需求的吻合度	218
第五章 中国高等职业教育发展分析	219
第一节 中国高等职业教育的发展状况	219
一、改革开放30年中国高等职业教育发展的历程	219
二、中国高等职业教育发展取得的成就	223
三、2015年中国高等职业教育发展概况	225
四、中国高等职业教育跨越式发展的经验与启迪	233
第二节 中国高等职业教育校企合作的瓶颈及对策分析	237
一、中国高职教育的校企合作模式取得成绩	237
二、制约中国高等职业教育校企合作的瓶颈	243
三、国外高等职业教育校企合作的成功经验	246
四、突破我国高等职业教育校企合作瓶颈的对策	247

第三节 高等职业教育均衡发展的分析	250
一、高等职业教育非均衡性发展存在的基本问题	250
二、非均衡发展对高职教育可持续发展的影响	252
三、高职高专院校均衡发展的对策分析	255
第四节 网络教学在高等职业教育中的应用分析	261
一、网络教学在高职教育中的应用	261
二、网络教学的应用给高职教育带来的新变化	263
三、网络教学在高职教育应用中注意的问题	265
第五节 高等职业教育企业质量管理的途径分析	270
一、全面质量管理理论	270
二、知识观的转变	274
三、过程管理以人为本	281
四、符合"消费者"需求	287
第六章 中国民办职业教育发展分析	289
第一节 民办职业教育的发展现状	289
一、发展民办职业教育的重要意义	289
二、中国民办职业教育发展任重而道远	293
三、农村民办职业教育模式分析	294
第二节 西部地区民办职业教育发展的SWOT分析及策略选择	295
一、民办职业教育发展的外在机会与威胁	295
二、民办职业教育发展的内部优势和劣势	297
三、民办职业教育发展的战略选择	300
四、民办职业教育发展的相应策略确定	301
第三节 民办职业教育发展存在的问题	304
一、民办职业教育存在的问题分析	304
二、民办职业教育发展面临体制机制性障碍	308
三、中国民办职业教育面临的内外困境	309
第四节 民办职业教育创新发展的策略分析	311
一、厂校结合定向对口实施职业技术培训	311
二、工学结合灵活实施职业培训	311
三、争取地方政府支持进行农民工委托培训	312
第五节 鼓励和支持民办职业教育发展的政策建议	316

- 一、深化职业教育办学体制改革 316
- 二、为民办职业教育创造更好的发展环境 317
- 三、民办职业教育发展应走产业化之路 317
- 四、改善政府对民办职业教育的宏观管理 317
- 五、明确政府对民办职业教育相应的投入责任 318
- 第七章 中国农村职业教育发展分析 319
 - 第一节 农村职业教育概述 319
 - 一、农村职业教育的概念 319
 - 二、农村职业教育的体系 321
 - 三、农村职业教育的功能和作用 331
 - 四、农村职业教育的特点 334
 - 第二节 农村职业教育对建设社会主义新农村的意义 336
 - 一、为解决农村孩子升学就业压力提供保证 336
 - 二、转移农村剩余劳动力 336
 - 三、促进农民增收 337
 - 第三节 中国农村职业教育的发展现状 337
 - 一、我国重点发展面向农村的中等职业教育 337
 - 二、2011年我国进一步加强农村职业教育发展 338
 - 三、改革开放30年农村职业教育政策综述 341
 - 四、我国发展农村职业教育的基本经验总结 343
 - 第四节 中国农村中等职业教育发展的分析 345
 - 一、影响农村中等职业教育发展的外部因素 345
 - 二、影响农村中等职业教育发展的内在因素 350
 - 三、加强农村中等职业教育专业设置的对策 352
 - 第五节 中国农村职业教育发展存在的问题 358
 - 一、农村职业教育发展存在的问题 358
 - 二、新时期中国农村职业教育的困境 360
 - 三、发展农村职业教育需迈过三道坎 362
 - 第六节 中国农村职业教育发展的对策分析 364
 - 一、改变农村职业教育弱势地位的对策 364
 - 二、农村职业教育发展要走多元化道路 366
 - 三、发展农村职业教育的改革措施 368

第八章 中国职业教育办学体制、师资现状及课程模式的分析 373

第一节 职业教育办学主体 373

一、公办职业学校 373

二、民办职业学校 373

三、股份制职业学校 373

四、中外合资(合作)职业学校 374

第二节 职业教育办学形式 375

一、学校内部资产市场化运作 375

二、公立职业院校局部运作市场化 376

三、联合办学 376

四、跨区域合作办学 377

五、国有民办职业学校 380

六、民办公助职业学校 381

七、集团化办学 381

第三节 职业教育师资现状 385

一、数量不足 385

二、结构不合理 386

三、人才流失严重 387

四、“筑巢引凤”的措施乏力 387

第四节 职业教育师资的未来发展 387

一、政策引导 387

二、现有师资培养 388

三、未来师资培养与引进 389

第五节 职业教育课程模式现状与对策 393

一、传统“学科课程”模式凸显的不足 393

二、现时“能力本位”课程模式的缺陷 394

三、“素质项目”课程开发的总体要求 395

第九章 2016-2022年职业教育行业十三五发展前景及趋势预测 398

第一节 中国职业教育发展的前景展望 398

一、中国职业教育的前景看好 398

二、中国职业教育蕴含巨大发展潜力 398

三、今后中国职业教育改革与发展的方向 401

四、中国将逐步实行中等职业教育免费	402
第二节 职业教育的发展趋势	404
一、能力取向趋势	404
二、体系开放互通趋势	405
三、结构高移趋势	406
四、学习终身化趋势	406
五、技术、教育与就业协同化趋势	407
六、合作与交流国际化趋势	408
第三节 未来中国职业教育发展政策导向	409
一、对民办职业教育继续保持鼓励扶持的政策	409
二、招生规模将偏向于稳中有升的政策	410
三、弹性学习制度将逐渐得到完善和推广	411
四、面向农村的实用人才培养制度将逐步完善	412
五、奖学金、助学贷款政策将进一步完善	412
第十章 2016-2022年中国职业教育投资分析	415
第一节 投资环境	415
一、职业教育投资主体的判定	415
二、职业教育投资面临空前有利的政策环境	419
三、“技工荒”催生职业教育投资热潮	421
四、“十三五”中央财政将投入百亿加强职业教育	423
第二节 投资现状	425
一、风险投资热逐民办职业教育	425
二、经济“寒冬”下职业教育领域涌动投资“暖流”	426
三、2012年职业教育获投资最高占教育培训市场48%	429
四、2015年中央财政拨巨资支持中等职业教育	432
第三节 职业教育有效投资模式	432
一、实训基地共建	432
二、“引企入校”模式	433
三、“引校入企”模式	433
第四节 高等职业教育投资收益风险分析	434
一、高等职业教育投资简述	434
二、高等职业教育的投资风险	435

- 三、个人投资高职教育的风险表现 435
- 四、个人投资高职教育风险产生的原因 437
- 第五节 私募基金介入职业教育投资的可行性浅析 441
 - 一、私募基金的主要特征 441
 - 二、私募基金在中国的发展 442
 - 三、职业教育是私募基金投资的理想平台 443
 - 四、私募基金介入职业教育的途径选择 444
 - 五、制约私募基金介入职业教育的主要因素 446
- 第六节 中国职业教育投资公平性的缺失及制度创新 447
 - 一、中国中等职业教育投资状况分析 447
 - 二、职业教育健康发展要求公平分配 449
 - 三、职业教育投资不足的公平性阐释与观念变革 450
 - 四、政府、企业与学校在职业教育制度创新中的角色定位 451

附录:

- 附录一：教育部职业教育与成人教育司2015年工作要点 456
- 附录二：教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见（2012） 462
- 附录三：中华人民共和国职业教育法 467

图表目录:

- 图表 1 2015年GDP初步核算数据 37
- 图表 2 2011-2015年GDP环比增长速度 37
- 图表 3 2015年1-3季度GDP初步核算数据 38
- 图表 4 2015年1-3季度GDP环比和同比增长速度 38
- 图表 5 2009-2015年城镇新增就业人数 47
- 图表 6 奥地利学校教育类型 134
- 图表 7 近六年中国成人高等教育招生人数 227
- 图表 8 近六年中国中等职业学校数 228
- 图表 9 近六年中国中等职业在校学生数与高中在校学生数比例 228
- 图表 10 近六年中国自学考试学历报考人数 229
- 图表 11 近六年非学历高等继续教育学生数 230
- 图表 12 2008-2015年职业与继续教育形式 230
- 图表 13 近六年有关成人学历教育的数据 231

图表 14 教育消费者的顾客满意度 473

图表 15 2015年北京市具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 473

图表 16 2015年天津市具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 475

图表 17 2015年河北省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 476

图表 18 2015年山西省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 478

图表 19 2015年内蒙古具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 479

图表 20 2015年辽宁省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 480

图表 21 2015年吉林省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 482

图表 22 2015年黑龙江省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 483

图表 23 2015年上海市具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 485

图表 24 2015年江苏省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 486

图表 25 2015年浙江省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 488

图表 26 2015年安徽省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 490

图表 27 2015年福建省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 491

图表 28 2015年江西省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 492

图表 29 2015年山东省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 493

图表 30 2015年河南省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 496

图表 31 2015年湖北省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 497

图表 32 2015年湖南省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 499

图表 33 2015年广东省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 501

图表 34 2015年广西区具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 502

图表 35 2015年海南省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 503

图表 36 2015年重庆市具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 504

图表 37 2015年四川省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 505

图表 38 2015年贵州省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 506

图表 39 2015年云南省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 507

图表 40 2015年西藏地区具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 508

图表 41 2015年陕西省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 508

图表 42 2015年甘肃省具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 510

图表 43 2015年青海具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 511

图表 44 2015年宁夏区具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 511

图表 45 2015年新疆具有普通高等学历教育招生资格的高等本科学校名单 512

图表 46 2015年北京市具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 512

图表 47 2015年天津市具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 513

图表 48 2015年河北省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 514

图表 49 2015年山西省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 517

图表 50 2015年内蒙古具有普通高等学历教育招生资格的高职学校名单 519

图表 51 2015年辽宁省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 520

图表 52 2015年吉林省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 522

图表 53 2015年黑龙江省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 523

图表 54 2015年上海市具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 525

图表 55 2015年江苏省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 527

图表 56 2015年浙江省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 530

图表 57 2015年安徽省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 532

图表 58 2015年福建省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 535

图表 59 2015年江西省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 537

图表 60 2015年山东省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 540

图表 61 2015年河南省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 543

图表 62 2015年湖北省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 546

图表 63 2015年湖南省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 548

图表 64 2015年广东省具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 551

图表 65 2015年广西具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 554

图表 66 2015年海南具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 556

图表 67 2015年重庆具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 557

图表 68 2015年四川具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 558

图表 69 2015年贵州具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 560

图表 70 2015年云南具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 561

图表 71 2015年西藏具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 563

图表 72 2015年陕西具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 563

图表 73 2015年甘肃具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 565

图表 74 2015年青海具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 566

图表 75 2015年宁夏区具有普通高等学历教育招生资格的高职（专科）学校名单 566

详细请访问：<https://www.icandata.com/view/274824.html>

三、研究方法

- 1、系统分析方法
- 2、比较分析方法
- 3、具体与抽象方法
- 4、分析与综合方法
- 5、归纳与演绎方法
- 6、定性分析与定量分析方法
- 7、预测研究方法

四、数据来源

对行业内相关的专家、厂商、渠道商、业务（销售）人员及客户进行访谈，获取最新的一手市场资料；

艾凯咨询集团长期监测采集的数据资料；

行业协会、国家统计局、海关总署、国家发改委、工商总局等政府部门和官方机构的数据与资料；

行业公开信息；

行业企业及上、下游企业的季报、年报和其它公开信息；

各类中英文期刊数据库、图书馆、科研院所、高等院校的文献资料；

行业资深专家公开发表的观点；

对行业的重要数据指标进行连续性对比，反映行业发展趋势；

中华人民共和国国家统计局 <http://www.stats.gov.cn>

中华人民共和国国家工商行政管理总局 <http://www.saic.gov.cn>

中华人民共和国海关总署 <http://www.customs.gov.cn>

中华人民共和国商务部 <http://www.mofcom.gov.cn>

中国证券监督管理委员会 <http://www.csrc.gov.cn>

中华人民共和国商务部 <http://www.mofcom.gov.cn>

世界贸易组织 <https://www.wto.org>

联合国统计司 <http://unstats.un.org>

联合国商品贸易统计数据库 <http://comtrade.un.org>

五、关于艾凯咨询网

艾凯咨询网（www.icandata.com）隶属艾凯咨询集团（北京华经艾凯企业咨询有限公司），艾凯咨询集团专注提供大中华区产业经济情报，为企业商业决策赋能，是领先的市场研究报告和竞争情报提供商

艾凯咨询集团为企业专业投资咨询报告、深度研究报告、市场调查、统计数据等。艾凯咨询网每天更新大量行业分析报告、图表资料、竞争情报、投资情报等，为用户及时了解迅速变化中的世界和中国市场提供便利，为企业商业决策赋能。

研究力量

高素质的专业的研究分析团队，密切关注市场最新动向。在多个行业，拥有数名经验丰富的专业分析师。对于特定及专属领域，我们有国内外众多合作研究机构，同时我们聘请数名行业资深专家顾问，帮助客户分清市场现状和趋势，找准市场定位和切入机会，提出合适中肯的建议，帮助客户实现价值，与客户一同成长。

我们的优势

权威机构 艾凯咨询集团二十年深厚行业背景;
数量领先 囊括主流研究报告和权威合作伙伴;
服务齐全 促销、推荐指数、积分、网上支付等;
良好声誉 广泛知名度、满意度，众多新老客户。